

作物生产技术专业
人才培养方案
(2022级适用)

编制单位：攀枝花市经贸旅游学校

合作单位：宜宾职业技术学院

26度果品开发有限公司

2022年6月

专业人才培养方案制定与实施审批单

专业名称：作物生产技术专业

专业代码：610102

专业大类：农林牧渔类

专 业 类：农业类

教育组长：张春坪

专业部：农经专业部

教务科：王鹏

教学副校长：高国峰

校长：傅梅

党委书记：田锐

批准日期：2022年06月28日

编制说明

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《中华人民共和国职业教育法》有关要求和国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）文件要求，参考教育部《职业教育专业简介（2022年修订）》要求制订本方案。

作物生产技术专业教师团队在教学过程中，长期坚持开展定期专业市场调研工作，先后到了26度果品农业开发有限公司、宜宾职业技术学院合作企业深入调研，明确升学和就业对专业人才的不同需求状况，确定了专业人才培养目标、规格，融入岗课赛证，分析了岗位职业能力，梳理构建了专业课程体系，制定了专业建设保障体系。方案强化课程思政和劳动、安全教育和专业核心素养培育要求，将“立德树人”根本任务，“三全育人”要求贯穿于培养全过程。

方案的制定由我校与宜宾职业技术学院、26度果品农业开发有限公司共同联合制定。并邀请来自高职院校、中职学校、企业、行业的专家对方案的修订和论证审定，经教务科审核，学校党委会审批，形成了《2022级作物生产技术专业人才培养方案》。

本方案于2022年9月新生入学开始执行。

攀枝花市经贸旅游学校

2022年6月28日

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程结构	3
(二) 课程设置与要求	4
七、教学进程总体安排	20
(一) 教学时间安排	20
(二) 教学进程安排	21
八、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学设施	24
(三) 教学资源	29
(四) 教学方法	29
(五) 学习评价	31
(六) 质量管理	32
九、毕业要求	33

一、专业名称及代码

作物生产技术（610102）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制中专三年制。

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类	行业	对应专业	专业方向	职业岗位	职业资格证书
农林牧渔类 (61)	农业类 (6101)	作物生产技术 (610102)	作物生产技术、园艺技术、作物遗传育种、园林技术、生物食品等	作物生产、作物种子生产、种苗生产、农资及农产品营销等岗位	农艺工、农作物植保工、园艺生产工、农产品经纪人等

（二）续接专业

- 1、高职：农学、林学、园艺技术、植物保护、作物生产与经营管理、生态农业技术等。
- 2、本科：农学、林学、园艺技术、食品科学、植物科学与技术、作物生产与品质改良、智慧农业技术等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和农业生物技术，大田作物生产技术、种植技术、土壤与肥料等知识，具备农作物生产、种子种苗生产、作物病虫害防治、

植物保护、种植技术等热爱三农，服务于乡村振兴发展的综合技能性人才，具有良好的职业道德，兼顾就业与升学，德智体美劳五育并举，培养全面发展具有工匠精神的初中型技术技能人才。

(二)培养规格

1. 思想与素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 热爱劳动，培养实践能力，实践中学习、在劳动中成长，锻炼学生吃苦、坚持的意志力，培养学生的动手能力、实践能力和吃苦耐劳的意志力。

2. 知识结构及要求

(1) 具备中等职业学校学生必备的文化基础知识和现代信息技术基础知识等。

(2) 了解生物(动物、植物、微生物)的基本构造及生长发育规律等知识。

(3) 了解农业科学实验和农业新技术推广、农业机械、生物病虫害鼠害防治、农业生物技术的基础知识。

(4) 掌握无公害农产品栽培及田间管理的基础知识。

(5) 掌握农产品采收、贮藏加工、农产品营销所必需的基本知识。

(6) 掌握有害生物防治技术、农药使用与经营所必需的基本知识。

3. 能力结构及要求

(1) 具有一定的普通话及文字表达能力。

(2) 具有计算机基本操作、信息获取和分析加工与应用的能力。

(3) 具备主要农作物常见病虫害识别和发生规律，能够选用正确的防治方法。

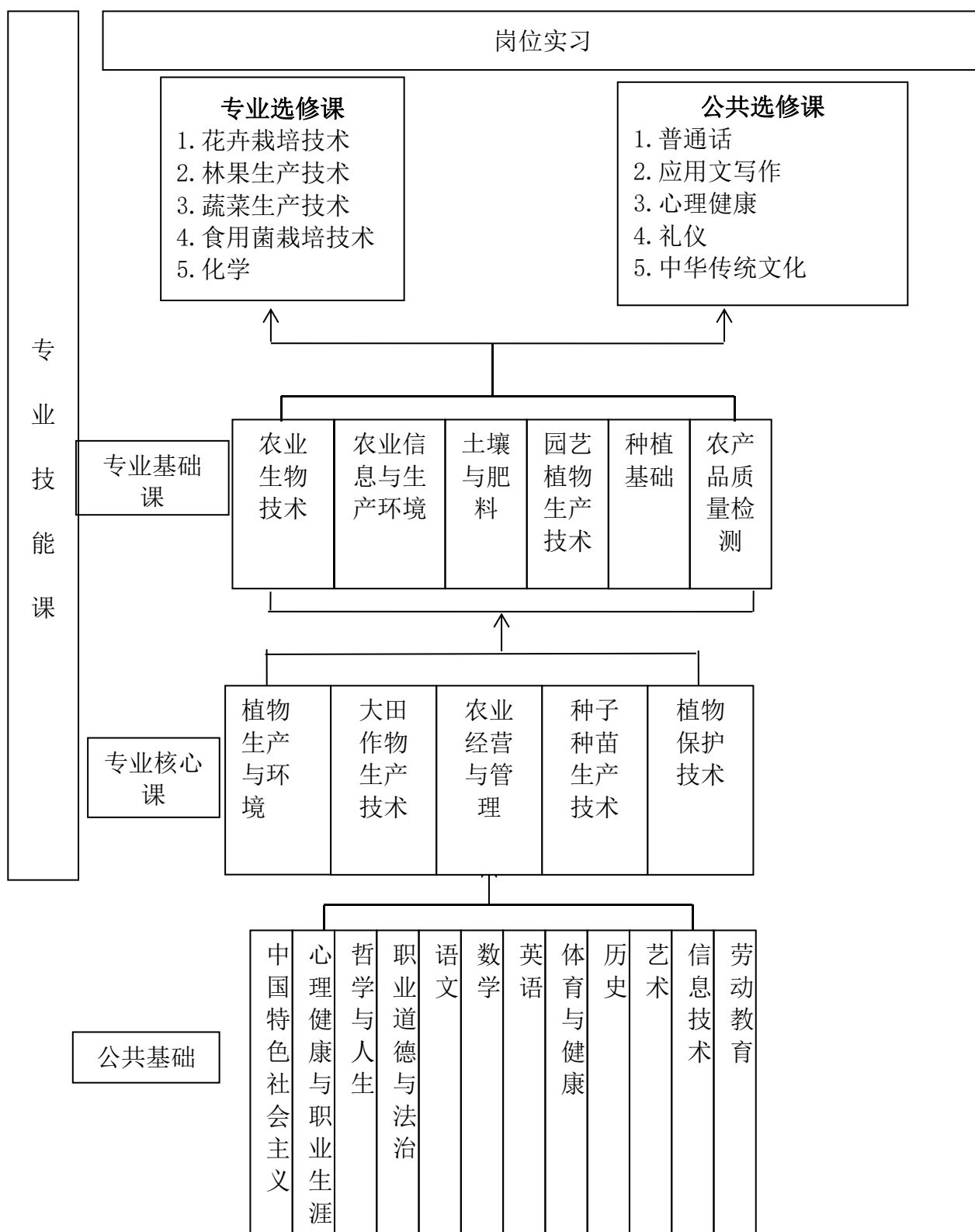
(4) 具有植物生产、农产品加工、农药使用与经营的基本技能以及在某一领域进行集约化生产经营的从业能力。

(5) 具有常用种苗生产和农业新技术推广、植物病虫草鼠害防治、农业生物技术的初步运用能力。

(6) 具有社会交往、合作共事、公平竞争和创新、创业的能力和终身学习的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构



（二）课程设置与要求

作物生产技术专业课程由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、公共选修课程、专业选修课程五部分组成。其中公共基础课程构建了学生的基本素质与能力，

为学生升学和终身发展打下基础。专业课程是专业基础知识与技能学习载体，奠定了学生学习作物生产技术专业的核心知识与技能，并能将素质培养与能力形成同步整合。公共选修课程和专业选修课程拓展了学生的普适性知识和专业职业能力与就业岗位知识、技能。

1. 公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《信息技术》《历史》《体育与健康》《艺术》等课程标准，开设公共基础课程。

课程名称	课程概况	
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与
	中国特色社会主义	
	课程目标	1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命； 3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观； 5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生； 6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。

主要内容及课时	中国特色社会主义的创立发展和完善	6	36
	中国特色社会主义经济	8	
	中国特色社会主义政治	8	
	中国特色社会主义文化	6	
	中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
	踏上新征程共圆中国梦	2	
教学要求	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程； 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
心理健康与职业生涯			
课程目标	1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态； 2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路； 3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力； 4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。		
主要内容及课时	时代导航生涯筑梦	4	36
	认识自我健康成长	8	
	立足专业谋划发展	4	

		和谐交往快乐生活	8	
		和谐交往快乐生活	6	
		规划生涯放飞理想	6	
教学要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。			
哲学与人生				
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对现实社会和人生问题进行正确价值判断和行为选择。			
主要内容及课时	立足客观实际，树立人生理想		8	36
	辩证看问题，走好人生路		10	
	实践出真知，创新增才干		8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值		10	
教学要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。			
职业道德与法治				
课程目标	1. 正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；			

		2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯； 5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神； 6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。		
	主要内容及课时	感悟道德力量	6	36
践行职业道德基本规范		6		
提升职业道德境界		4		
坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值		4		
坚持全面依法治国		4		
维护宪法尊严		4		
遵循法律规范		8		
教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。			
语文	学科核	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传		

	心素养	承与参与			
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。			
	主要内容及课时	基础模块	专题1：语感与语言习得	180	288
专题2：中外文学作品选读					
专题3：中国革命传统作品选读					
专题4：社会主义先进文化作品选读					
专题5：古代诗文选读					
职业模块		专题1：实用性阅读与交流	90		
		专题2：跨媒介阅读与交流			
拓展模块	专题1：整本书阅读与研讨	18			
	教学要求	在语文教学中，教师要关注课程内容的价值取向，践行社会主义核心价值观，要根据语文课程的特点，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民的深厚感情，以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度。要培养学生理解和热爱祖国语言文字的思想感情，增强学生为中华民族伟大复兴而努力学习的社会责任感和历史使命感。要确立学生的主体地位，激发学生的参与精神，引导学生开展积极的言语实践，创设适合学生的学习情境，使他们在整个语文学习活动中都能自主、积极、愉快地参与。要引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。			
数学	学科核心素养	学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习与运用而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。数学学科核心素养是具有数学基本特征的思维品质、关键能力以及情感、态度与价值观的综合体现。中等职业学校数学学科核心素养是中			

		等职业教育人才培养目标的具体体现，是践行社会主义核心价值观，培养学生社会责任意识的重要载体。中等职业学校数学学科核心素养主要包括数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模。这些数学学科核心素养既相对独立，又相互交融，是一个有机的整体。			
	课程目标	中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。			
	主要内容	基础模块	基础知识 函数	72	288
		拓展模块一	基础知识 函数 几何与代数 概率与统计	144	
		拓展模块二	专题与案例	72	
	教学要求	中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创			

		设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才 的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强 职业道德修养，提高职业素养。			
英语	学科核 心素养	1. 职场语言沟通 2. 思维差异感知 3. 跨文化理解 4. 自主学习			
	课程 目标	1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题， 能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能 以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识 和技能进行交流。 2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维 差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中 西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。 3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及 中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事 ，促进中华优秀传统文化传播。 4. 自主学习目标：能梳理正确的英语学习观，具有明确的学习目标 ；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当 的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和 进程，提高学习效率。			
	主要 内容	基础模块1	自我与他人 学习与生活 社会交往 社会服务	144	288
		基础模块2	历史与文化 科学与技术 自然与环境 可持续发展	144	

	教学要求	1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能 教师应注意课程内容的价值取向，充分发挥英语课程的育人功能，通过设计合理的教学活动，帮助学生学习语言知识、发展语言技能的同时，形成对外国优秀文化的正确认识及对中华优秀传统文化的深刻认知，拓宽国际视野，坚定文化自信，逐步成长为践行社会主义核心价值观的高素质技术技能人才。 2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养 教师应深刻领会英语学科核心素养的内涵，根据教学目标，整合教学资源与学习资源，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的教学活动和任务，开展活动导向教学。 3. 尊重差异，促进学生的发展 教师应依据学生的学习风格、学习经历、学习动机、学习兴趣、语言水平和学习能力，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择。 4. 突出职业教育特点，重视实践应用 教师在教学中应根据英语课程目标与技术技能人才培养的需要，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系，重视学生语言实践应用能力的培养。 5. 运用信息技术，促进教与学方式的转变 教师应主动适应信息社会背景下英语教学理念、教学方式与学习方式的变革，将信息技术与英语课程深度融合，有效实施中等职业学校英语课程的信息化教学。
信息技术	学科核心素养	能够根据生产、生活的实际需要，自觉、主动地寻求恰当方式获取信息，分析数据所承载的信息，采用有效策略对信息来源的可靠性、内容的准确性、指向的目的性做出合理判断，对信息可能产生的影响进行预期分析，为解决问题提供参考；在合作解决问题过程中，能与团队共享信息，实现信息的更大价值。 能够适应数字化的学习环境，养成数字化学习与创新的习惯，会利用数字化学习系统、资源、工具等，开展自主探究、知识分享

		、协作学习、职业技能训练和创新创业实践，助力适应职业发展需要的信息能力和终身学习能力的提高。 能够遵守信息法律法规，遵守信息社会的道德规范，懂得合法使用信息资源，自觉抵制不良信息；具备信息安全意识，注意保护个人、他人的信息隐私，以及公共信息安全；关注信息技术革命所带来的社会问题，对信息技术创新所产生的新观念和新事物，具备积极的学习态度、理性的价值判断和负责的行动能力。				
	课程目标	1. 认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用。 2. 理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范。 3. 掌握系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识。				
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	54	72	
图文编辑						
拓展模块		数据处理	18			
	教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦核心素养 2. 立足岗位需求，培养信息能力 3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力				
历史	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀				
	课程目标	树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确				

		立积极进取的人生 态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。			
	主要内容	基础模块	中国历史	72	
			世界历史		
	教学要求	1. 落实立德树人，聚焦核心素养。 2. 倡导多元化的教学方式 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用 5. 注重评价多样化和评价结果的应用			
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	18	36
美术鉴赏与实践					
	拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画	18		

			、中国传统工艺、戏剧、影视、其它		
	教学要求	1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。 2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。			
体育与健康	学科核心素养	运动能力，健康行为，体育品德			
	课程目标	(1) 增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能。 (2) 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯。 (3) 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神。 (4) 提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式。 (5) 发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。使学生具有主动、积极参与体育活动的意识和行为，表现出乐于学习和对体育活动的浓厚兴趣，并在活动中具有展示自我的愿望和热情，体验到体育活动的乐趣。 (6) 使学生获得一些体育和健康的基础知识；初步学习一些运动的技术与技能；学习科学锻炼身体和自我锻炼、自我表现、自我保护、自我评价的方法；培养参与体育活动的良好习惯，树立安全意识			

		，懂得自我保护。				
主要内容	基础模块	体能			180	
	拓展模块一					
	拓展模块二					
教学要求	一、体育教师应当根据体育与健康课程标准，按照教学目标，结合本校及学生实际，制订好体育与健康教学计划（全年、学期、单元和课时计划），保证教学工作有条不紊地进行。 二、体育教师应根据教学进度提前设计好课时计划（教案）；课前布置好场地器材，准备齐用具，并做好安全和卫生检查工作。 三、体育教师上课时应佩戴口罩，应穿干净、整齐的运动服装，提前到达教学场地，按时上、下课。					
合计			1368			
说明	1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。 2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。 3. 健康教育纳入每周主题班会课之中，每学期保证6课时以上。 4. 劳动专题教育共计18课时，编制专门计划与实践课程同步完成。					

2. 专业（技能）课程

2.1 专业基础课程

专业基础课程主要包括:生物基础、种植基础、土壤与肥料、园艺植物生产技术、畜禽生产、动物解剖生理学。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
----	------	-----------	----

1	农业生物技术	学习生物生殖与发育、生物与环境、生物技术及其应用等。本课程系统的介绍了现代生物科学的基本知识，要求学生能对生物科学能有一个较完整的概括认识，为学习后续课程打下基础。	72
2	土壤与肥料	本课程学习土壤的类型、土壤的特点、土壤肥力的影响及调节。认识肥料的种类、肥料作用与施用方法，以及作物缺乏营养的缺素症。	72
3	种植基础	本课程学习掌握植物体形态与功能、植物生产的环境条件、植物生产的土壤基础，常见植物及育苗技术，掌握嫁接、扦插等育苗技术，常见植物病虫害及防治技术的基本能力。	72
4	农业信息与生产环境	本课程学习农业信息技术概论、数字农业技术、农业信息采集与处理、农业遥感监测等内容，了解农业生态与环境保护、农业生态系统。	72
5	园艺植物生产技术	学习园艺植物繁殖技术，育苗技术，园艺植物栽培，园艺植物生长发育的调控。掌握种子、扦插、嫁接、压条繁殖技术，学会花果蔬菜的土肥水管理理论知识，简单的实践操作。	72
6	农产品质量检测	学习掌握农产品质量检测入门知识、农产品质量检测实施步骤、农产品质量检测的方法（物理、化学、称量分析技术、滴定分析技术、仪器分析技术）。	72

2.2专业核心课

专业核心课程主要包括植物生产与环境、园艺作物生产技术、种子种苗生产技术、农产品质量检测、作物病虫害防治、大田作物生产技术、农业经营与管理。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	大田作物生产技术	学习作物生产全过程（播种、育苗、移栽、田间管理、收获、贮藏等）的基础知识及技术要点，了解作物生产概况，熟悉不同作物生产生态特征和生育特性，掌握大田作物水稻、小麦等生产的主要环节及技术要点；能独立或协作解决作物生产中的常见问题，具备作物生产的基本理论和操作能力。	132
2	植物生产与环境	掌握植物生产的基础知识，了解生长发育的基本知识，了解育种的基础知识，了解植物生产的作用与意义，掌握植物生产的要素。使学生掌握植物生长发育所需环境的基础知识，内部环境、外部环境条件，理解光、温、水、气、土对植物生产的影响，了解合理开发利用环境资源与实现农业可持续发展的途径。	134
3	农业经营与管理	学习了解经营管理的原理，市场预测和经营决策的方法，资金、土地和劳动力资源的合理组织与管理，农产品营销管理等知识和技能，初步形成按经济规律从事农业生产经营活动和对规模化生产进行科学管理，获取最佳效益的能力，为更好地从事农业生产经营活动和自主创业奠定坚实的基础。	122
4	种子种苗生产技术	本课程学习种子的类型、种苗生产的意义、苗圃的建立与管理、播种繁殖与培育、苗木出圃、主要花卉、蔬菜、果树的育苗技术。	36
5	植物保护技术	本课程学习为植物病虫害防治学实验的基本理论、基本知识，以及研究植物病虫害的一些	72

		基本方法和基本技能。培养学生用植物病虫害防治学的基本原理，去思考综合防治在生态农业、无公害生产和农业可持续生产中如何运用。	
--	--	---	--

3. 选修课

3.1公共选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	普通话	推广普通话，培养、提高学生普通话口语表达能力，规范使用汉字，提高语言文字运用能力。	36
2	心理健康及安全教育	本课程关注学生心理健康，对学生进行适当的心理保健，通过适当的课程学习，让学生学会学习，学会交际，适应高中阶段的生活，进而促进学生健康人格的形成。	90

3.2专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	花卉栽培技术	本课程学习花卉的形态、结构、分类、起源分布、生理、繁殖、应用以及一切栽培理论与技术。	36
2	蔬菜栽培技术	通过课堂讲授、实验室操作、现场教学和专业实训等方式，使学生掌握植蔬菜栽培过程的基本知识，理解蔬菜分类、蔬菜栽培模式，了解光、温、水、肥、土等环境因素对蔬菜生长发育的影响，了解不同蔬菜栽培的技术手段，合理开发利用环境资源与实现农业可持续发展的途径，为学习专业课程奠定基础。	36

3	林果生产技术	通过课堂讲授、实验室操作、现场教学和专业实训等方式，使学生了解果树生产的基础知识，了解果树栽植、修剪、花果管理、水肥管理的理论知识，掌握果树的整形修剪技术能力，能合理利用当地农业资源生产整合果树栽培资源。	36
4	食用菌栽培技术(学一年)	通过课堂讲授、实验室操作、现场教学和专业实训等方式，使学生理解和掌握有关食用菌生产的基础理论知识；掌握食用菌菌种制作和栽培管理过程中的一些基本操作技能；通过实践学会3种以上具有代表性的食用菌栽培管理技术，并初步具备带领农民利用当地农作物下脚料进行食用菌栽培，发展地方经济的能力。	108
5	化学	学习掌握有关土壤、肥料和植物样品的常用分析项目的原理、技术、计算，掌握各分析项目的技术关键，掌握有关仪器的使用和保管，为生产实践和科学研究服务。	36

七、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试、社会实践等），累计假期12周，实际授课18周，周学时一般为33学时。复习考试、入学教育(军训)、社会实践（教学实习）活动2周；岗位实习15周,每周30课时，共450课时安排。3年总学时数为3347学时。

公共基础课为1494，约占总学时的44.64%，专业课1853，约占总学时的55.36%，实践性教学为665学时，约占总学时19.87%，课程设置中的选修课包括公共基础选修课126学时和专业选修课252学时，选修课占总学时的11.29%。

（二）教学进程安排

作物生产技术专业教学进程安排表

序号	课程级别	学年			一学 年		二学 年		三学 年		教学 时间	占总学 时比例 %	备注
		学期			1	2	3	4	5	6	总计		
		课 程 性 质	课程 类别	课程名称	教学周						3347		
					18	18	18	18	18				
				合计			23	23	17	17	3		
一	公共和专业课程	公共基础课程	必修课	合计	21	21	16	16	2		1368	40.87%	
1				中国特色社会主义	2						36		
2				心理健康与职业生涯规划		2					36		
3				哲学与人生			2				36		
4				职业道德与法治				2			36		
5				语文	4	4	4	4			288		
6				数学	4	4	4	4			288		
7				英语	4	4	4	4			288		
8				体育与健康	2	2	2	2	2		180		
9				信息技术	2	2					72		
10				历史	2	2					72		
11				艺术	1	1					36		
二		选修课	合计	2	2	1	1	1		126	3.76%		
12			普通话	1	1					36			
14			心理健康教育及安全教育	1	1	1	1	1		90			
		专业	合计	15	19	16	16	0		1188	35.49%		
三			专业	合计	8	12	2	2			432	12.91%	

16	课程	基础课程	农业生物技术	4						72		
17			农业信息与生产环境		4					72		
18			土壤与肥料	4						72		
19			园艺植物生产技术		4					72		
20			种植基础		4					72		
21			农产品质量检测			2	2			72		
四		专业核心课	合计	2	0	12	14	0		504	15.06%	
22			植物生产与环境			4	4			134		
23			大田作物生产技术			4	4			132		
24			农业经营与管理			4	4			122		
25			种子种苗生产技术	2						36		
26			植物保护技术			2	2			72		
五	专业选修课	专业选修课	合计	5	7	2	0	0		252	7.53%	
29			花卉栽培技术			2				36		
30			林果生产技术		2					36		
31			蔬菜生产技术		2					36		
32			食用菌栽培技术	3	3					108		
33			化学	2						36		
六			合计	2	2	2	2	2		665	19.87%	

34	综合 实 践 课 程	入学教育（军训）	高一开学第一周					35		
37		社会实践（劳动）教育	1	1	1	1	1	90		
38		专业见习	1	1	1	1	1	90		
39		岗位实习						30	450	

（二）课程类别学时统计表

表7课程类别学时统计表单位：课时

课程类别	必修				选修	
	公共基础课	专业核心课	专业基础课	实践教学	公共基础选修	专业选修
课时	1368	504	432	665	126	252
各类课程占比	40.87%	15.06%	12.91%	19.87%	3.76%	7.53%
必修课占比	88.71%				选修课占比	11.29%
总课时数	3347		理论课课时数	2682	实践课课时数	665
			理论课占比	80.13%	实践课占比	19.87%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于20：1，“双师型”教师占专业教师比例50%，研究生学历2名，专任教师队伍职称、年龄，符合教学的梯队结构。教学团队参编教材一门入选十四五规划教材，一门被评为农民培训优秀教材。教学团队主研省级科研课题一项。

2. 专任教师

专任教师具有中等职业学校教师资格；具有生物生产技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学手段、专业研究能力强，组织开展教科研工作，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师均从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室一般配备教学一体机、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

校内实训室主要有：植物识别实训室、植物生产与环境实训室、种子检验实训室、植物组织培养实训室、食用菌生产实训室，见下表。

1. 校内实训

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
		标本陈列柜	4个
		植物标本	100 种
		标本夹	50 套

1	植物病虫害识别实训室	标本盒	50 个
		生物显微镜	30 台
		解剖镜	30 台
		放大镜	30 个
		植物病虫害图谱	60张
		虫害标本	40台
		化学农药配制	5套
		农药喷雾器	3台
2	植物生产与环境实训室	干燥箱	1 台
		培养箱	1 台
		分光光度计	10 台
		天平与种子数量测定仪	10 台、6台
		电导仪	1 台
		酸度计	10 台
		光合作用速测箱	2 台
		电子风速风向表	6 个
		土壤综合分析仪	1 台
		干湿球温度表	6 个

		分析天平	1 台
		恒温干燥箱	1 台
		小百叶箱	1 台
		大百叶箱	1 台
		土壤酸度测、养分测定仪	1 台

3	种子检验实训室	人工气候箱	1 个
		PCR 仪	1 台
		电子天平	3 台
		电泳仪	1 台
		高速冷冻离心机	1 台
		酸度计	6 个
		微波炉	1 台
		电冰箱	1 台
		生物显微镜	10 台
		体视显微镜	1 台
		分析天平（1/1000）	6 台
		分析天平（1/100）	12 台
		种子发芽箱	1 台

		恒温培养箱	1 台
		智能光照培养箱	1 台
		种子分样器	1 台
		手提式高压锅	1 只
		电热干燥箱	1 台
		干燥箱	1 台
		电热恒温培养箱	1 台
		高压灭菌锅	1 只
		超净工作台	1 个
		电冰箱	1 台
4	植物组织培养实训室	高压灭菌锅	1 台
		超净工作台	1 个

		电冰箱	1 台
		接种器械	3 套
		空调箱	1 台
		电子天平	1 台
		培养架	30 个
		出菇室	2间

5	食用菌实训室	堆料间	1间
		灭菌室	1间
		发菌室	2间
		装袋机	2台
		接种室	1间

2. 校外实训

我校与红旗田园农庄、行远牧业、高峰村等农业生产单位，建有校外实训基地3个，面积100亩、大棚10栋。

表 校外实训基地

序号	基地名称	建立时间	功能要求	地址
1	高峰村	在建	食用菌栽培、农产品生产、蔬菜栽培、果树栽培、农产品营销	仁和区
2	行远牧业有限公司	2023 年	畜禽生产、果树生产(嫁接、修剪)，蔬菜育种	仁和区
3	红旗田园农庄	2023 年	蔬菜栽培、作物种植、花卉栽培农旅休闲	仁和区

(三) 教学资源

专业技能课教学需要具备大量的文本、图片、音频、视频、动画等数字化教学资源，并合理运用于教学实践中，以此来丰富课程教学过程。

1. 教材选用

建立由专业教师、行业企业专家等参与的教材选择机制，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家规划教材。适当开发针对性强的校本教材资源。

公共基础课教材：严格按照国家规定选用合格教材。

专业课：严格按照中等职业教育培养目标和职业教育教学规律，同时满足经济社会发展对高素质劳动者和技能型人才需求模式的要求来选择对应的教材。

2. 图书资料配备要求

学校配备有图书文献上万余册，以提供学生查阅，提高其知识面以及自主学习能力，拓展眼界，从而辅助提高其专业技能。同时还有电子阅览室及数字资源平台供学生使用。

3. 数字资源配备要求

建立和开发一批优质教学课件、数字化教学案例库、网络课程、音视频素材等专业教学资源库。同时学校配备有多功能计算机室，以满足学生专业技能的学习以及提升。

(四)教学方法

1. 公共基础课

公共基础课程的任务是引导学生有良好的思想素质，在成长过程中树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展需要，促进终身学习。

(1) 学生能力培养设定

公共基础课要体现“基本素质和基本工作能力”的培养，公共基础课程的设置安排是为了培养学生的基本能力。培养学生正确的思维方式、形成新知识与新技能自主获取的能力、养成良好的生活学习习惯，从而使其拥有适应社会变化的能力和未来职业、岗位发展生存及拓展能力。

(2) 课堂教学组织

依据社会需要和专业就业形式以及职业岗位特点，将公共素质教学与相关专业职业能力训练有机结合起来。对于公共基础课，理论知识应通俗、形象且浅显，理论教学要在讲清概念的基础上强化生动应用，突出知识与方法在实际工作中的应用实践，注重提高学生在生产实践中运用方法解决实际问题的能力和科技创新水平。

(3) 教学方法建议

积极实行启发式、讨论式、情景式、参与式等多种教学方法，从教材和学生的实际出发，有计划有步骤地引导学生独立地进行分析 and 综合，教给学生获取知识的方法，给学生创造积极思维的条件和思路。教学环节设计以调动学生学习、活动积极性为出发点，提高学生的课堂参与度。教师应根据专业培养目标、学科特点、学生知识及学生特点状况，灵活设计和运用符合教师教，以及学生有效学习的有效教法。

2. 专业技能课

（1）教学模式

专业技能课坚持“教学做一体化”的教学模式，突出技能训练。在教学需要以技能训练为中心，对原有课程进行优化调整，实现理论与技能课程的同步进行。

（2）教学方法

为激发学生学习的兴趣，专业技能课教学主要采用案例教学、结合生产实际角色扮演、小组讨论、模拟教学、课堂讲授等教学方法。让学生自觉调动学习的主观能动性，使教学达到事半功倍的效果。

（3）教学手段

为更好地促进专业技能课教学，实现理论与技能课程同步进行，专业技能课主要采用多媒体教学、网络教学、虚拟教学等现代化教学手段。

（4）教学组织

结合本专业课程结构要求和师资、场地的实际情况，专业部组织学生以“双轨制”、“轮训制”等形式参与教学活动，最大限度利用现有资源，提高实训设备利用率，保障常规教学工作有条不紊推进。

（5）教学资源

专业技能课教学具备大量的文本、图片、音频、视频、动画及等数字化教学资源，并合理运用于教学实践中，以此来丰富课程教学过程。

3. 系统化实践教学

将专业人才要求标准和规格渗透到课程教学中，整合理论与实践教学内容，构建“四层两阶”的系统化实践教学体系。运用生产实训基地、养殖场与种植场，测试题库等教学资源及相关教学软件与平台，实施项目教学、混合式教学等，创设真实的专业工作环境，将理论和实践相结合，全面提升学生综合职业能力。

（五）学习评价

作物生产技术专业依据校企共同制定学生考评标准，教学评价由任课教师、企业指导教师、学生、学习小组等共同完成，以完成实际项目活动的质量为依据，采用教师评价、学生评价和企业评价相结合，过程评价和成果评价相合、并参加技能鉴定等方式，增加对学生自主学习、团队协作、沟通交往、信息处理等能力和尽职尽责、敬业奉献和吃苦耐劳等意识的考核，注重评价主体、方式、手段和角度的多元化。

每门课程根据侧重点不同要划分成理论课程、理论+实践课程或实践性课程。每门课程均要制定出具体的课程考核评价标准。

1. 课程考核

课程考核分为平时考核、期末考核和实践能力考核。根据专业特点和课程类型，灵活选用多种考核评价方式，如笔试、口试（答辩、演讲等）、面谈、观测、问卷、座谈会、实践操作考试、成果性考试（实训报告、作品展示等）等。切实提高过程考核评价比重，重视学生的自我评价、学生相互评价，提高“平时成绩”占课程最终成绩的比例，部分成绩可以“学习小组”为单位进行评价。

实习成绩考核按百分制记分，主要以考核技能为主，并参考实习日记、实习记录、实习总结、实习报告、实习出勤、实习表现、安全操作等评定成绩。

2. 职业资格证书

学生考取规定的职业资格证书后，要根据职业资格证书的等级和课程评价标准的规定，给予适当加分。

3. 实践性课程考核

中职教育强化学生实践动手能力，进一步深化专业课程改革，树立为学生的职业生涯服务的意识，以着力培养学生职业能力为依据，组织相关教师对实践性课程的内容进行项目编写，通过建立模块使每一个人对每一学期的专业培养目标有清晰的认识，并要求教师在模块化教学的过程中，把大项目任务分成一个个小模块，在学生掌握的基础上逐个加深、整合，通过项目单元的考核使学生掌握所教专业技能，通过技能鉴定考试拿到相关的职业技能证书，做到双证融通。

4. 岗位实习

学生在岗位实习期间接受学校和岗位实习单位的双重管理，实行岗位实习单位和学校双重考核制度，校企双方共同完成对学生的考核与评价。

企业指导教师对学生考核。学生在岗位实习期间的表现，如专业技能、工作态度、创新意识、团结协作、遵守实习单位管理制度、对岗位实习单位的贡献等方面进行考核，考核成绩占岗位实习的70%。

专业指导教师对学生的考核。专业指导教师根据学生岗位实习表现（包括岗位实习态度、实习纪律、任务完成情况、岗位实习手册填写）、实习报告、答辩等完成情况对学生进行成绩评定，考核成绩占岗位实习的30%。评价等次分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

（六）质量管理

1. 建立教学管理组织，制定教学管理制度

校企合作成立专业建设委员会，构建校企合作平台，指导本专业的专业建设和教学改革。专业建设委员会全程指导人才培养各环节，组织师资的培养，不断提高专业教学质量；专业部主任负责安排专兼职教师的工作任务，校企结合，大力加强实践教学条件建设。本专业的教学运行管理执行学校相关制度，并根据信息技术专业部的实际制定补充规定。

2. 加强认知实习、跟岗实习、岗位实习管理

为了确保校外实习的质量，根据自身专业特点制定相应的管理制度，校企联合创建岗位实习管理制度。

3. 完善教学质量保障体系

（1）建立教学质量监控体系

建立以教学质量组织与制度、教学质量目标与标准、教学运行过程检查、校企合作教学质量评价、教学信息反馈调控等五个子系统组成的教学质量监控系统。

（2）建立信息反馈机制

建立由社会、企业、学校、学生组成的多元人才培养信息反馈机制，对人才培养质量实现有效调控。

（3）教学质量监控措施

①建立评价制度

建立完善的教学质量评价、课程评价、专业评价、校内外实训基地评价制度，定期开展评价。在实施评价过程中必须吸收社会、企业、教师、学生等多元主体。

②建立学生信息员制度

建立学生信息员周报制度，对课堂教学全程进行监控。在每个班级确定一名教学质量监控学生信息员，学生信息员每周上报一次课堂教学情况，通过他们及时收集、汇总、反馈教学一线信息，为教学管理和教学监控提供参考。对于在学生信息员反馈中所反映有问题的教师，将由督导组及同行专家进行“诊断性”听课，并给予授课教师一个指导性意见。

③建立听课机制

坚持校领导、督导组、管理人员、专家同行随堂听课制度。有关制度要求专业部领导及教学管理人员每学期必须有一定的听课次数，使管理者对专业的教学状况、教风和学风都能掌握第一手资料。

④建立常态化的教学检查机制。

建立期初、期中、期末教学检查制度，对教学过程进行全面的检查，及时处理出现的问题，保证教学的正常运行。

九、毕业要求

（一）成绩要求

所有必修课和选修课，均要进行理论知识和职业技能考核与理论成绩考核，采取考、考查两种方式，考试成绩采用百分制，考查成绩和技能考核成绩按优秀、良好、合格、不合格4级标准评定。每一门课程均应按照教学大纲要求的标准和考核方式进行严格的考核，成绩合格的学生可取得毕业资格，允许学生对不合格课程进行补修和补考。

（二）技能要求

按照课程标准规定的技能项目，每项技能均需达到合格以上。

（三）获取相关证书

学生通过3年的学习，应获得：

1. 中等职业学校作物生产技术专业毕业证书
2. 国家普通话水平测试二级乙等（以上）证书
3. 获取初级农艺工证书、农作物植保工

（四）职场健康与安全

本专业的培养目标是为学前教育机构培养高素质的学前教育教师或管理者，应具备职场个人卫生，工作环境，食品安全，病虫害防治，国家卫生法律法规等。