



攀枝花市经贸旅游学校
Panzhihuashi jingmaolvyou xuexiao

幼儿保育专业 人才培养方案

(2022 级适用)

编制单位：攀枝花市经贸旅游学校
合作单位：倍非特幼儿园
盐边阳光幼儿园

2023 年 6 月修订

攀枝花市经贸旅游学校
专业人才培养方案制定与实施审批单

专业名称：幼儿保育专业

专业代码：770101

专业大类：教育与体育类

专业类：教育类

教研组长：李思颖

专业部：杨超

教务科：王鹏

教学副校长：高国峰

校长：傅梅

党委书记：何银强

批准日期：2023年6月30日

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、基本学制	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）职业岗位及职业能力分析	1
（三）接续专业	2
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	3
六、课程设置及要求	4
（一）课程结构图	4
（二）实践性教学内容与职业资格证书及 1+X 证书	4
（三）课程设置及要求	4
七、教学进程总体安排	11
（一）基本要求	11
（二）教学进程、时间分配表	11
（三）课程类别学时统计表	13
八、实施保障	13
（一）师资队伍	13
（二）教学设施	13
（三）教学资源	15
（四）教学方法	16
（五）学习评价	17
（六）质量管理	18
九、毕业要求	18
（一）学业考核要求	18
（二）证书考取要求	19

一、专业名称（专业代码）

幼儿保育（770101）

二、入学要求

本专业招收初中毕业生或具有同等学力，热爱幼儿保育专业，有从事幼儿教育 and 早期教育意向，语言表达能力较强，身心健康的学生。

三、基本学制

学制3年。

四、职业面向

（一）职业面向

专业大类及代码	专业类及代码	主要职业类别（代码）	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书
教育与体育大类 (77)	教育类 (7701)	幼儿保育 (770101)	保育员	幼儿园保育工作、为家长提供科学的育儿指导	保育员资格证
			育婴师	指导0-3岁婴幼儿家庭教养	育婴师资格证
			幼儿照护师	指导0-6岁幼儿健康保健及身心发展的照护、教养工作	幼儿照护资格证

（二）职业岗位及职业能力分析

幼儿园保育员：

典型工作任务：从事幼儿园保育工作

职业能力要求：具备交流沟通能力，善于倾听，和蔼可亲，爱岗敬业，与幼儿进行有效沟通；具备与家长良好沟通的能力，并为家长提供科学的育儿指导；具备幼儿身心保健能力，注重保教结合，培养良好的生活卫生习惯。

对应能力课程：《幼儿早期学习支持》《幼儿行为观察与引导》《幼儿健康照护》《幼儿安全照护》《家园社合作共育》《幼儿卫生与保健》

所需职业资格证书：保育员证

育婴师：

典型工作任务：指导0-3岁婴幼儿家庭教养

职业能力要求：具备交流沟通能力，善于倾听，和蔼可亲，与婴幼儿进行有效沟通；具备与家长良好沟通的能力，并为家长提供科学的育儿指导；具备创造性解决问题的能力，能够针对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案。

对应能力课程：《幼儿卫生与保健》《幼儿发展心理基础》《幼儿生活照护》《幼儿行为观察与引导》《幼儿健康照护》《幼儿安全照护》

所需职业资格证书：育婴员证

幼儿照护师：

典型工作任务：指导 0-6 岁幼儿健康保健及身心发展的照护、教养工作

职业能力要求：具备婴幼儿身心保健能力，注重保教结合，培养良好的生活卫生习惯；具备婴幼儿身心发展监测能力，了解婴幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；具备婴幼儿生活照护能力，了解婴幼儿发展中容易出现的问题并掌握适宜的对策。

对应能力课程：《幼儿卫生与保健》《幼儿发展心理基础》《幼儿生活照护》《幼儿行为观察与引导》

所需职业资格证书：幼儿照护师

（三）接续专业

高职：早期教育（570101K）、幼儿保育（570102K）、美术教育（570109K）、音乐教育（570108K）、舞蹈教育（570112K）

本科：幼儿保育（370101）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向各级各类托幼园所、早教中心等育儿机构，培养在幼儿保育第一线能辅助教师负责婴幼儿保健、养育，以及协助教师对婴幼儿进行教育工作的具有德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德、职业安全意识和踏实认真的工作态度，具有创新意识和实践能力，本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1. 思政与素质要求

- （1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和幼儿园规章制度。
- （2）具有良好的人际交往、团队协作能力和幼儿家长服务意识。
- （3）具有幼儿保育勇于吃苦的精神，能为了工作不计较个人得失；能意识到自己的工作与幼儿园、企业、国家的命运、前途和社会发展的关系，并且能积极主动开展工作，乐于助人，能与他人分享教育经验和教育成果；模范遵守社会公德；追求和创造愉快、健康、向上的氛围；有积极的生活态度和价值观。
- （4）具有吃苦耐劳的劳动精神及精益求精的工匠精神。
- （5）具有熟练的信息技术应用能力。
- （6）具有一定的美学艺术修养。

2. 知识结构及要求

- （1）具有相当于高中阶段的文化基础知识；
- （2）掌握幼儿保教基础知识，理解幼儿保教工作的意义；
- （3）掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，信任幼儿，尊重个体差异；
- （4）了解幼儿学习与发展的基本知识，熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求。

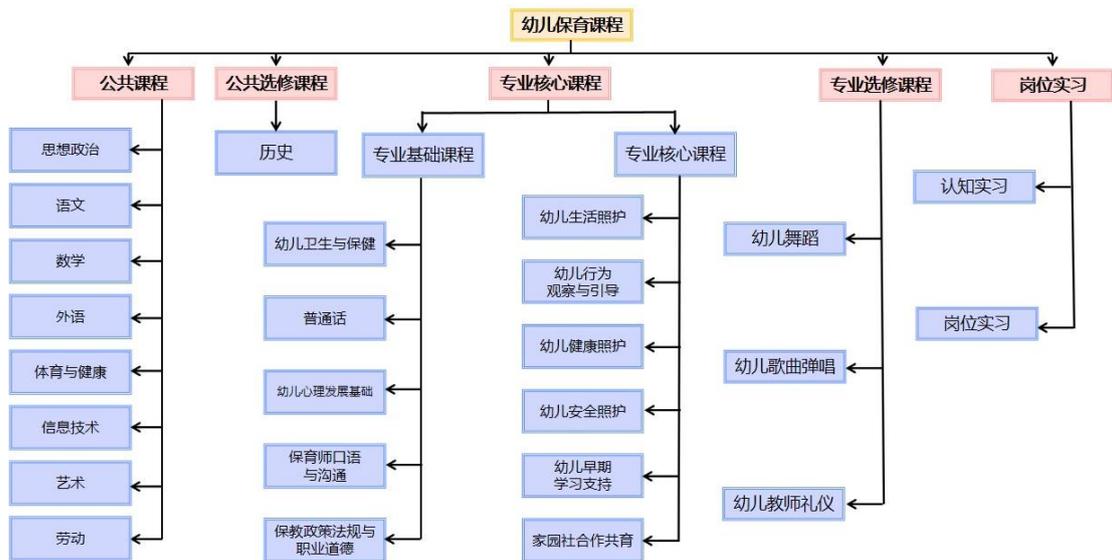
3. 能力结构及要求

- （1）具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；
- （2）具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；
- （3）具有运用新材料、新技术的教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；
- （4）具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；
- （5）具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

- (6) 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；
- (7) 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；
- (8) 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；
- (9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构图



(二) 实践性教学内容与职业证书及 1+X 证书

学校一贯注重学用并举，走理论教学与实践相结合、现场教学与学生技能训练相结合、校内真实任务实践与工厂实习相结合之路。本专业主要开设有幼儿行为观察与指导、幼儿照护等专业技能课。

学校实施双证书毕业制度，鼓励学生毕业前考取与本专业技术应用能力相关的职业资格证书或技术等级证书。在专业课教学中，融入与 1+x 证书、国家职业资格证书有关的应知、应会内容。

(三) 课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

公共基础课包括思想政治课，文化课，体育与健康，艺术（音乐、美术），历史以及其选修课。

专业课包括专业理论核心课和专业（技能）方向课，综合实训课。

1. 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生四个必修模块。依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	36*4
2	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平，掌握日常生活和艺术教育需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具备幼儿保育教师所应该具备的综合阅读和写作水平。	54*4
3	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，通过教学提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。让学生掌握简单的数学基本知识和基本技能，简单的数学方法和运算能力。具有扎实的幼儿保育机构数学教学基本技能和幼儿园实际岗位能力。	54*4
4	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；能正确识读48个国际英标，拼读新词汇，语音、语调标准；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力。	36*4
5	体育与健康	通过学习本课程，使学生掌握体育与健康的基本知识和运动技能，养成终身体育锻炼的习惯。树立健康观念，培养健康人格，拥有爱国情怀，全面促进学生的身体健康和心理健康，提高应对挫折和适应社会的能力，具有团队合作意识。	36*4
6	信息技术	依据《中等职业学校现代教育技术教学大纲》开设，掌握各种教学媒体、多媒体技术、	36*2

		计算机辅助教学、网络课程教学的理论知识，并灵活运用于教学中。让学生作为学前教师掌握必备的教学能力，学会利用各种教学媒体和教学技术来提高教学水平。	
7	艺术	通过艺术作品欣赏和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基础知识、技能和原理；引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。	36
8	劳动	坚持开展劳动习惯养成教育，突出抓好校园日常劳动训练、生活实践劳动教育、传统工艺劳动教育。通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动实践，使学生初步学会一些基本的劳动知识，逐步培养正确的劳动观念、良好的劳动习惯以及热爱劳动和热爱劳动人民的感情。	
9	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，让初学者掌握中国历史及世界历史的发展、演变及现状，抓住历史发展的规律与特点。	32*2

2. 专业课程

2.1 专业（群）基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿卫生与保健	了解婴幼儿身体发展的特点以及婴幼儿所需的营养，了解幼儿解剖生理特点，幼儿生长发育规律，幼儿心理卫生及其与教育生活环境之间相互关系，掌握幼儿合理膳食的方法以及常见疾病、传染病得防治措施；理解幼儿园卫生保健制度的意义，提出增进幼儿健康、促进幼儿正常生长发育的卫生要求和保健措施。掌握维护和增进幼儿健康，促进幼儿身心全面和谐发展的基本理论，能合理组织和安排幼儿一日活动。	54
2	幼儿发展心理基础	了解幼儿心理的研究方法、重视学习幼儿心理学得意义，树立正确的儿童观；熟知幼儿认知、情绪情感、社会化、个性发展的特点及规律；掌握促进幼儿心理健康的方法；懂得在幼儿教育中自觉遵循儿童发展的规律，培养学生从事幼儿心理健康教育的实践能力。	108
3	普通话	能够运用普通话准确、鲜明、生动地体现文学作品的思想感情，富有创造性地表达作品的精神风貌；掌握口头表达的基本形式如：演	126

		讲、主题谈话、即兴发言。提高语言综合运用能力、语言辨析能力及语言感染力；能结合幼教专业特点，利用标准的普通话进行对话练习，提高语言组织能力和表达能力。	
4	保教政策法规与职业道德	了解教育法与教师职业道德概论、幼儿园的法律地位及硬件设施、幼儿权利及其法律保障、幼儿教师权利及其法律保障、我国主要的幼儿教育政策法规解读、幼儿教师职业道德的特性与内容、幼儿教师职业道德养成。	90
5	保育师口语与沟通	课程主要内容有普通话语音，包括声母、韵母、声调、语流音变；朗读的要求和基本技巧，常见文体作品朗读，幼儿文学作品朗读；复述的要求、技巧和方法；交谈的分类、技巧和交谈的方法；幼儿故事讲述技巧和幼儿故事改写；保育师职业口语，包括保育师职业用语的表达技巧、正确使用幼儿教育指导用语、正确使用生活活动指导语、正确使用与家长的沟通用语；普通话水平等级测试的技巧及相关知识。	108

2.2 专业理论核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿生活照护	本课程是研究0-3岁婴幼儿的日常生活及其发展状况，揭示0-3岁婴幼儿的生理、心理发展规律，探讨0-3岁婴幼儿的早期教养及与3-6岁幼儿教育的衔接的一门课程。理解0-3岁婴儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识；系统了解0-3岁婴儿在认知、语言、动作、社会性与情感方面的心理发展特点；能够进行婴儿生长发育测量与评价、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、婴儿衣着与沐浴、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法等基本保育技能；进一步了解早期保教对儿童发展的重要意义，培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。	216
2	幼儿早期学习支持	了解幼儿心理的研究方法、重视学习幼儿心理学的意义，树立正确的儿童观；熟知幼儿认知、情绪情感、社会化、个性发展的特点及规律；掌握促进幼儿心理健康的方法；懂得在幼儿教育中自觉遵循儿童发展的规律，培养从事幼儿心理健康教育的实践能力。	108

3	幼儿行为观察与引导	<p>了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备。掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。</p> <p>具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。设计和实施学前儿童行为观察的能力。设计和实施学前儿童行为记录的能力。设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。积极关注学前儿童行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息。主动探索学前儿童行为观察与记录的有效方法和具体措施。富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，积极促进学前儿童身心全面发展。</p>	216
4	幼儿健康照护	<p>理解 0-3 岁婴儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识；系统了解 0-3 岁婴儿在认知、语言、动作、社会性与情感方面的心理发展特点；理解 0-3 岁婴儿保教指导课程的内涵和婴儿保育与教育指导课程设计的思路和实施基本要素；能够进行婴儿生长发育测量与评价、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、婴儿衣着与沐浴、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法等基本保育技能；能够对婴儿的认知、语言、动作、社会性与情感等的发展水平进行观察与评估技能，掌握相关教育活动的技术；掌握婴儿保教指导课程环节的流程，并能从婴儿的发展需要出发设计和实施早期保教指导活动。进一步了解早期保教对儿童发展的重要意义，培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。</p>	108
5	幼儿安全照护	<p>理解 0-3 岁婴儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识；系统了解 0-3 岁婴儿在认知、语言、动作、社会性与情感方面的心理发展特点；理解 0-3 岁婴儿保教指导课程的内涵和婴儿保育与教育指导课程设计的思路和实施基本要素；能够进行婴儿生长发育测量与评价、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、</p>	162

		<p>婴儿衣着与沐浴、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法等基本保育技能；能够对婴儿的认知、语言、动作、社会性与情感等的发展水平进行观察与评估技能，掌握相关教育活动的技术；掌握婴儿保教指导课程环节的流程，并能从婴儿的发展需要出发设计和实施早期保教指导活动。进一步了解早期保教对儿童发展的重要意义，培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。</p>	
6	家园社合作 共育	<p>学生通过学习本课程，掌握托幼儿园所与家庭、社区合作共育基础知识和基本技能，能协同组织实施共育活动，树立良好的职业道德和职业情感。掌握托幼儿园所与家庭共育的涵义和意义、内容和形式，了解家园共育活动组织与实施的基本环节与要求。理解家园共育活动方案设计的教育理念与原则，能够配合教师开展家园共育活动。掌握托幼儿园所与社区合作的涵义和意义、内容和形式，了解托幼儿园所与社区共育活动组织与实施的基本环节与要求。理解托幼儿园所与社区共育活动方案设计的教育理念与原则，能够配合教师开展托幼儿园所和社区共育活动。掌握托幼儿园所与家庭、社区合作共育实践策略，能协同组织实施共育活动，并进行总结、指导和效果评价。具备爱岗敬业和耐心细致的工作态度，形成正确儿童观和教育观，具备良好的职业素养和职业道德，具有较强的沟通合作能力，具有职业责任感和团队精神。</p>	144

2.3 专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿教师礼仪	<p>掌握基本的礼仪知识，形成仪表、仪容、仪态、言谈举止等方面的基本礼仪规范，懂得接人待物的基本环节，养成良好的礼仪习惯，掌握适合学前教师工作的个人素养，精神饱满、自信大方；姿态端正、潇洒挺拔；仪表整洁、服饰得体；表情亲切、面容宜人；用语文明、谈吐不俗；举手投足、温而文雅；掌握日常交往中的礼仪规范，社会公德、尊重礼让；迎来送往、亲切稳重；涉外交往、不卑不亢。能够与工作实践需要相结合，恰当运用各种礼仪知识，综合塑造出德高身正、</p>	72

		活跃开朗、亲切大度，受尊重、受欢迎的学前教师形象，形成学前教师的基本礼仪规范。	
2	幼儿舞蹈	通过本课程的学习，掌握幼教专业舞蹈技能，掌握训练方法，提高舞蹈素养，具有适应舞蹈需要的正确身姿、完整、流畅、正确、优美地表演各种风格的舞蹈，掌握舞蹈的基本理论，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。	126
3	幼儿歌曲弹唱	掌握自配儿歌伴奏边弹边唱的步骤原则和基础知识，能够判断出幼儿歌曲的情绪特点，能运用相关课程知识，能对儿歌进行伴奏音型的选择与配置。能够分析幼儿歌曲的旋律走向选择伴奏和弦，会完整地弹唱幼儿园常用歌曲的，会设计儿歌前奏。能为简谱、幼儿歌曲熟练协调地边弹边唱。	144

2.3 综合实践课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	认知实习	初步了解幼儿园一日活动中各环节的内容；了解保育员主要岗位职责；在保育工作中学习和体会如何培养幼儿良好卫生习惯和优良的品德行为；把《幼儿卫生保健》中的有关理论知识运用于幼儿园保育工作中，从而掌握幼儿最常见疾病、传染病的症状、预防、隔离、护理等方法 and 措施；培养良好的职业道德和修养；听、看幼儿园教育教学活动，初步了解幼儿园的基本教学内容及教学形式与方法，为今后的理论学习和工作提供感性认识并积累经验。	2周
3	岗位实习	了解幼儿园、幼儿特点，热爱幼儿，热爱幼教事业；掌握幼儿园常规教育的内容与方法；掌握设计、组织日常生活活动、教学活动、游戏活动的组织设计基本方法；把体、智、德、美四方面教育内容贯穿在组织幼儿的活动各环节和教育、教学活动之中；掌握组织幼儿园大型活动的方法，学会写体会和评议，会制定幼儿园周教育、教学计划；设计、布置幼儿园环境；掌握评价幼儿园各项活动的基本方法。	6个月

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

落实“2.5+0.5”人才培养过程，学生校内学习5个学期，校外岗位实习不超过6个月。每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，第1、2、3、4、6学期，每学期教学周18周，机动周2周，按31学时/周计算；第6学期岗位实习18周，按31学时/周计算（高考班根据实际情况确定实习周次）。

学年环 内容	周数 内容	教学（含专业课程 与专门化集中 实训）	复习考试	机动	假期	全年总周数
一		36	2	2	12	52
二		36	2	2	12	52
三		36（其中岗位实 习18周）	1	1	4	42

公共基础课学时约占总学时的1/3，可以根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业课学时约占总学时的2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。实践性教学学时原则上占总学时50%以上。课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于10%。

（二）教学进程、时间分配表

课程类别	课程名称	学时	学期					
			1	2	3	4	5	6
公共基础课	思想政治（中国特色社会主义）	36	2					
	思想政治（心理健康与职业 生涯）	36		2				
	思想政治（职业道德与法治）	36			2			
	思想政治（哲学与人生）	36				2		
	语文	216	3	3	3	3		

	数学	216	3	3	3	3			
	外语（英语）	144	2	2	2	2			
	信息技术	72	2	2					
	体育与健康	144	2	2	2	2			
	艺术	72	2	2					
	劳动	90	1	1	1	1		1	
	公共基础课小计	936							
公共选修课	历史	72		2	2				
专业 课	专业 基础课	幼儿卫生与保健	54	3					
	普通话	126	2	1	1	1		2	
	幼儿心理发展基础	108	2	2	2				
	保育师口语与沟通	108				2		4	
	保教政策法规与职业道德	90	2	2	1				
	小计	486							
	专业 核心课	幼儿生活照护	216	2	2	2	2		4
	幼儿早期学习支持	108				3		3	
	幼儿行为观察与引导	216	2	2	2	2		4	
	幼儿健康照护	108			2	2		2	
	幼儿安全照护	162		2	2	2		3	
	家园社合作共育	144	2	2	2	2			
	小计	954							
	专业（技 能）选修课	幼儿教师礼仪	72	2	2				
	幼儿舞蹈	126				5		6	
	幼儿歌曲弹唱	144			5			5	
	小计	342							
		综合实训							
		入学教育及国防教育	30	√					
		◆认知实习	30		√				
		◆岗位实习	270					√	
	综合实训课小计	430							
	合计								

（三）课程类别学时统计表

课程类别	必修				选修	
	公共基础课	专业核心课	专业基础课	认知、岗位实习	公共基础选修	专业选修
课时	1098	954	486	430	72	450
各类课程占比	31.46%	27.34%	13.93%	12.32%	2.06%	12.89%
必修课占比	85.04%				选修课占比	14.96%
总课时数	3490		理论课课时数	1386	实践课课时数	2104
			理论课占比	39.71%	实践课占比	60.29%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

幼儿保育专任教师现有 60 人，专职实训室管理员 1 人。其中公共基础课教师 27 人，专业课教师 33 人。高级职称老师有 18 人，中级职称教师有 29 人，助理讲师 11 人，新进教师 2 人。市、县级学科带头人、骨干教师 12 人。

2. 专任教师

专任教师 60 人。

按学历分：硕士 6 人，本科 54 人。

按学科分：语文 8 人，数学 6 人，英语 5 人，音乐 8 人，美术 7 人，舞蹈 7 人，体育 2 人，信息技术 1 人，政史地 11 人，幼儿保育 5 人。

3. 兼职教师

兼职教师：舞蹈 5 人，保育员 1 人，英语 2 人

（二）教学设施

本专业配备有校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训室

为进一步提高学生的综合职业能力，强化职业技能与实践能力的训练，必须大力加强实训设备的投入。在原有设备的基础上，校内实训实习必须具备多媒体语音室、美术室、书法室、手工制作坊、数码钢琴室、琴房、音乐教室、合唱排练厅、乐队排练厅、舞蹈训练厅、舞蹈排练厅等技能实训室和幼儿活动设计室、科技活动室、高清录播教室、微格教室等综合技能实训室，主要设备配置见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	美术室	画板画架	45 套
		晾画架	4 个
		储物柜	8 个
		静物灯	10 盏
		静物台	10 张
2	书法室	书法桌椅	60 套
		毛毡	60 张
		书法用品	60 套
		多媒体设备	1 套
3	手工制作坊	手工成列柜	6 个
		储物柜	4 个
		操作台、椅	10 套
		作品展示台	4 张
		多媒体设备	1 套
4	数码钢琴室(6间)	数码钢琴（含琴凳）	110 台
		教师钢琴	6 台
		多媒体设备	1 套
5	琴房	钢琴（含琴凳）	21 台
6	合唱排练厅	合唱排练架	3 个
		钢琴	1 台
		白板	1 个
		多媒体设备	1 套
7	舞蹈训练厅 1	钢琴	1 台
		电视	1 台
		多媒体设备	1 套
		DVD 机	1 台
		音箱	2 个
		学生用鞋柜	10 个
9	舞蹈排练厅 2	钢琴	1 台
		电视	1 台
		多媒体设备	1 套
		DVD 机	1 台
		音箱	2 个
		学生用鞋柜	10 个
10	形体房	电视	1 台
		多媒体设备	1 套
		DVD 机	1 台
		音箱	2 个

2. 校外实训基地的基本条件与要求

作为幼儿保育专业，加大学生教育见习的比重至关重要，在做到增加教育见习实习时间的同时，更要做到务实、目的性明确。我们拟将与学校签订校企合作协议的 60 所幼儿园作为学校紧密型的实训基地，增加学生下园见实习时间，使学生更好地将教育理论与实践相结合。

幼儿保育专业校外实训基地主要应具备以下条件：

(1) 具备一级幼儿园办园资质。

(2) 校外实训基地应选择在离学校较近，交通便利的地方，以便学生实训的开展，预防由于交通而造成的安全隐患。

(3) 校外实训基地应具备容纳约 60 名学生见习和实训的规模，即幼儿园应开设大班、中班、小班和托班四个教学班，教学班覆盖 3-6 岁儿童，以满足幼儿保育专业学生了解幼儿，掌握幼儿生理年龄特点和开展生活见习和教学见习的需要。

(4) 校外实训基地应具有开展教学集体观摩的场地，如多功能厅能教学场地，满足教学班集体观摩教学和研讨的需要。

(5) 校外实训基地应具有良好的师资条件。师资条件是学生见习和实训质量的保障，良好的师资条件能为学生实训提供积极的指导和榜样作用，对学生职业道德修养的提升和职业能力的提升有着极大的作用。

(6) 校外实训基地应和学校校企合作良好，深度融合的企业进行共建。企业深度参与到专业课程开发，教学过程和评价鉴定中来，能积极营造良好的合作关系，为学生见习和实训的开展搭建平台。

校外实训基地有卓越剑桥幼儿园、倍非特幼儿园、芳圃幼儿园、米易春华幼教中心、米易秋实幼教中心等 15 个实训基地。

(三) 教学资源

专业技能课教学需要具备大量的文本、图片、音频、视频、动画等数字化教学资源，并合理运用于教学实践中，以此来丰富课程教学过程。

1. 出版教材的选用

选用教材的原则是优先选用面向 21 世纪课程教材、规划教材，教育部推荐使用教材等优秀教材，并且特别注重质量和教材的适应性，针对性，不断提高教材选用的优秀率。学校鼓励教师打破以知识传授为主要特征的传统教学模式，大

力推行以工作任务为核心的项目模式,让学生通过完成具体项目构建相关理论知识,并发展职业能力,对专业核心课程进行开发和建设。除选用规定的人民教育出版社和高等教育出版社教材外,选用华东师范大学和南京师范大学的出版社的教材进行使用。

2. 校本教材的开发计划

加强教师对校本课程的开发,同时培养教师进行各类选修课的开发能力,培养教师通过多种教学辅助材料的开发,形成立体化的教材体系,从而丰富课程资源。倡导专业教师自编高水平教材,整合相关教材中的精华和亮点,以实用性为导向,开发具有本校特色的校本教材,努力形成有自己特色的专业课程系列教材,在未来2年里计划自编校本教材《幼儿游戏》和《幼儿歌曲配奏与演唱》,形成一个实践操作型自编教材体系。

3. 数字化教学资源开发与应用

逐渐建立能够有效互动的网络教学平台,以现代教育技术为技术手段,以现代教育思想为理论基础,开发有特色的网络教学资源库。该平台的建设内容主要包括课程大纲、授课计划、电子教案、网络课件、教学录像、教学指导、教案习题、教材文献、教学资源、考核评价以及其它相关成果等要素和师生互动空间。通过平台建设进一步规范教学要求,实施师生互动教学,实现资源共享。

(1) 利用现代信息技术开发多媒体资源,通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,使学生的主动性、积极性得以充分发挥。

(2) 注重项目的开发利用,让学生置身于模拟情境中进行学习。

(3) 充分利用本行业的企业资源,满足学生参观、实训和毕业实习的需要,并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

(4) 利用实训基地,将教学与培训合一、教学与实训合一,满足学生综合职业能力培养的要求。

(四) 教学方法

1. 公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（五）学习评价

在评价过程中，注重学生专业知识的实际运用、岗位技能的掌握、综合素质的提高。

1. 评价对象

幼儿保育专业全体在籍（学籍）学生，包含在校、顶岗实习的接受学历教育的学生。

2. 评价主体

包括教师、学生、家长、幼儿保育专业管理人员、幼儿保育专业教师。

3. 评价内容

根据差异培养的人才培养要求，对学生的专业职业技能实施差异评价，实施专业知识、岗位技能、职业素质“三位一体”的综合评价。

4. 评价方式

采用“多元评价”——通过专职的评价机构、教育决策机构、学校管理人员、学生家长、学生群体以及学校以外幼儿园的其他有关人员，即教师评价、学生参与评价、行业评价相结合，采用自我评价和他人评价、量化评价（标准化测验、常模测验等）和质评价（课堂的行为记录、项目调查、书面报告、作业）、人工评价和计算机评价等方法，充分发挥评价主体的作用，使评价结果更为客观，使评价更趋合理，增强学生主体意识和学习积极性，锻炼学生评价能力、自信心理，引导学生自我总结、增强责任意识、不断完善和提高职业能力。学生在校课程评价比重为学生自评占 10%，教师评价占 60%，行业评价 30%。学生顶岗实习阶段自评占 10%，指导教师评价占 30%，行业评价 60%。

5. 评价实施流程

评价流程分五个环节：

第一个环节，诊断性评价，第一学期开学之初，针对全体学生进行职业意识和课程基础能力的诊断性评价；

第二个环节，阶段性学生评价，针对课程要求的知识和技能，每半期、学期终期和学年对学生进行阶段性过程性评价，旨在为前期的教学做总结，评价学生学业上升情况，为下阶段教学提供依据和整改建议；

第三个环节，岗位实习结论性评价，在实习过程中，由学生、实习指导教师和企业师傅和负责人对学生岗位实习期间的职业态度、专业技能、岗位能力和综合素质等进行结论性评价，作为学生实习教学环节的终结性评价；

第四个环节，在2年半的学习过程中，参加普通话等级测试、音乐舞蹈美术能力测试，获取相关的技能等级证书和幼儿教师资格证书、保育员资格证、育婴师资格证等。

第五个环节，学生毕业终结性评价，在第三学年下期末，根据学生3年课程学业评价，岗位实习评价，技能证书鉴定，职业资格证书鉴定等评价，综合性地对学生做出学生学业终结性评价，结合德育考核成绩对学生做出合格或不合格的终结性评价。

（六）质量管理

健全专业教学和教学质量诊断与改进机制，完善专业教学质量监控管理制度。

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。

完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。

九、毕业要求

本专业毕业生必须同时具备以下条件才能取得毕业证书：

（一）学业考核要求

根据本专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，明确对学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面的考核要求、考核方式和考核标准，以及学生毕业时应完成的规定学时学分，有效促进毕业要求的达成度。

（二）证书考取要求

根据职业岗位需求，对接可考取的国家职业资格证书和职业技能等级证书，明确证书有关内容有机融入专业课程教学的途径、方法和要求。

附件 2：专业人才培养方案调整审批表

专业人才培养方案调整审批表

专业名称	幼儿保育专业	所属专业部		使用年级	2022级
调整内容					
调整事项	调整了《幼儿照护》系列课程的学期开设时数				
调整原因	因国家政策影响，幼儿保育专业在单招考试中应知应会内容都发生改变。				
专业教指委意见	年 月 日	专业部意见	签字： 年 月 日		
教务处审核意见	签字： 年 月 日				
分管副校长意见	签字： 年 月 日				
学校党委 会意见	公章： 年 月 日				

注：本表一式三份，专业教研组、专业部、教务处各存一份。